**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**Содержание программы учебного предмета**

**РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА (24 часа)**

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практическая работа №1. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира.(обучающая)**

**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (10часов)**

Россия на политической карте мира. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве.

Отрасли международной специализации России.

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира

Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Россия и страны Содружества независимых государств.

**Практическая работа №2 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.(обчающиая.)**

**Практическая работа №3 Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.(оценочная)**

**Практическая работа №4 Их участия в международном географическом разделении руда**.